

Liebe 4. Klässler,
♥ - LICH
WILLKOMMEN



Programm

- Kinder der Klassen 4 werden in Gruppen durch das Haus geführt.
(Ende ca. 19:00Uhr (19:35 Uhr), 2. Stock beim Buffet)
- Informationen durch die Schulleitung
- Das Haus ist offen.
 - Infoinseln zu G9 / bilingualer Zug / offene Ganztageschule
 - Bewirtung durch Eltern und SMV im 2. Stock
 - Vorstellung einzelner Fächer in den entsprechenden Fachräumen; auch Turnhalle (bis 20:00Uhr)
 - Kleinkinderbetreuung in 125 (Kunst)
- Ende gegen 20.30 Uhr

Ziele des Gymnasiums

Im Zentrum des gymnasialen Bildungsganges steht der Erwerb

- von anspruchsvollen fachlichen, methodischen, sozialen und personalen Kompetenzen.
- der Studierfähigkeit.

→ **Allgemeine
Hochschulreife
(Abitur)**



Das Zeppelin-Gymnasium

- Gymnasium in Stuttgart-Ost



- Dreizüliges Gymnasium;
ca. 700 Schülerinnen und Schüler
- Etwa 50 Lehrerinnen und Lehrer
- Denkmalsgeschütztes Gebäude (über 100 Jahre), im Jahr 2000 generalsaniert, neuer Anbau seit 21/22 (Mensa + Klassenräume)

Schulprofil

Zeppelin-Gymnasium

- Abitur: „G8 oder G9“
- Offene Ganztagesesschule (für Klasse 5+6)
- Bilingualer Zug (Englisch)
- Naturwissenschaftliches Profil
- Sprachliches Profil

Fachreihenfolge am ZG

ab Klasse 5 (Fachlehrerprinzip)

Deutsch, Englisch, Mathematik, Erdkunde,
BNT, Bildende Kunst, Musik, Sport, Religion/ Ethik

ab Klasse 6

Geschichte, **Französisch oder Latein**

ab Klasse 8

Physik, Informatik

ab Klasse 9

NwT oder **Spanisch** (als Profulfach), WBS,
Chemie, Gemeinschaftskunde

Wahl sprachliches Profil

Spanisch als 3. Fremdsprache

Neben dem Erlernen der **kommunikativen und sprachlichen Fertigkeiten** werden im Spanischunterricht **spanischsprachige Texte und Medien** besprochen. Ebenso spielen **interkulturelle und landeskundliche Themen** eine bedeutende Rolle.

Schülerinnen und Schüler können

- Spanisch in der Kursstufe als Basis- oder Leistungsfach belegen.
- das Sprachniveau (GeR) B2 erreichen.

Wahl naturwissenschaftliches Profil

NwT als Hauptfach

- Beispiele für Inhalte aus dem Bildungsplan 2016 im Fach NwT (Arbeit in Projekten):
 - Klasse 9: **Holzbearbeitung**,
Projekte: Kranbau
 - Klasse 10: **Mikrocontroller**
Projekte: Steuern und Regeln (=Programmieren)
Mikrocontroller Arduino
 - Klasse 11: **Produktentwicklung**
Projekte: Windpumpe
- In der Kursstufe kann NwT als Basisfach belegt werden.

Bilingualer Zug

(Infoinsel in Zimmer 119)

- Angebot für besonders begabte und besonders motivierte Schülerinnen und Schüler
- *Gute* Noten in Deutsch, Mathematik und Englisch
ZG:
Entscheidung am Ende von Klasse 6
- Beratung im zweiten Halbjahr Klasse 6, die Entscheidung liegt beim Schulleiter

Bilingualer Zug

(Infoinsel in Zimmer 119)

Klasse 5 + 6

vermehrter Englischunterricht (**3** Stunden) für alle

Klassen 7 - 11

Ein oder zwei Sachfächer (Ek, G, Bio) pro Schuljahr auf Englisch

In der Kursstufe Fortsetzung möglich - Dokumentation mittels Zertifikat - Auch Internationales Abitur BW

Zeppelin-Gymnasium - offene Ganztagesesschule

(Infoinsel in Zimmer 117)

- Angebot in der Regel für Klassenstufen 5+6
- Ganztagesbetreuung von Montag-Donnerstag
 - garantierte Betreuung bis 15 Uhr möglich (inkl. Mittagessen, in Klasse 5 findet nach der Mittagspause Unterricht statt!)
 - Anmeldung einmal zu Beginn des Schuljahres, dann verbindliche Teilnahme

Übergang Grundschule – Gymnasium

(Infoinsel in Zimmer 118)

- Eine feste Stunde Morgenkreis / Klassenrat in Klasse 5&6 pro Woche
- Präventionsangebote
 - Anti-Mobbing-Training
 - Teambildung
- Patenmodell

Abitur – (G8 oder) G9

(Infoinsel in Zimmer 116)

- Seit dem Schuljahr 2012/2013;
„verlängert“ (Aufnahme Klasse 5) bis 2028/29
- Verbindliche Entscheidung bei der Anmeldung zur
Klasse 5 für (G8 oder) G9

Es besteht kein Rechtsanspruch auf einen G9-Platz!

Abitur – (G8 oder) G9

(Infoinsel in Zimmer 116)

- Einstieg ins Gymnasium in Klassen 5&6 ohne Dehnung
- Dehnung der Mittelstufe Klassen 7-10 von 4 auf 5 Jahre (7-11)
- Bildungsplan 2016 des Gymnasiums gilt für G8 UND für G9!
- Eine gymnasiale Kursstufe – **ein Abitur**

Rechnen mit natürlichen Zahlen

ca. 28 Std.

BP 2016 Sekundarstufe 1

it-
in:
zn,
ent

2.4
nis
gef
1. z
lisch
wert
4. E

5. Routineverfahren anwenden und miteinander kombinieren
6. Algorithmen reflektiert anwenden
7. Ergebnisse und die Eignung des Verfahrens kritisch prüfen

und Rechenoperanden (*Summand, Faktor, Minuend, Subtrahend, Dividend, Divisor, Basis, Exponent*) verwenden
G: Fachbegriffe eingeschränkt

(18) Zahlenwerte und Größenangaben situationsgerecht *runden* und gerundete Angaben interpretieren

(25) den Wert von *Zahltermen* mit Klammern in einfachen Fällen berechnen [...]

(24) bei der Berechnung von *Zahltermen* Rechengesetze für Rechenvorteile nutzen

(11) einfache Rechnungen sicher im Kopf durchführen, unter anderem um Ergebnisse überschlägig zu überprüfen

(21) Rechnungen unter Verwendung der Umkehroperation überprüfen

nehmen und Ergänzen“
Mehrfache Terme
Klammer hat Vorrang
Kein formales Rechnen mit Minusklammer

Multiplizieren von natürlichen Zahlen
Auch schriftlich

Rechnen mit gerundeten Werten
Überprüfen der Berechnungen durch Überschlag mit gerundeten Werten

Dividieren von natürlichen Zahlen
Auch schriftlich

Division als Umkehroperation

Grundvorstellung aktivieren
Bei Produkten maximal ein Faktor höchstens 3-stellig
G: ein Faktor höchstens 2-stellig

Divisor maximal 2-stellig
G: Divisor maximal einstellig

(27) einfache Aufgaben [...] durch Ausprobieren oder Rückwärtsrechnen lösen
E: (19) die Genauigkeit von Ergebnissen, die durch Rechnen mit gerundeten Werten gewonnen wurden, bewerten
(14) *Potenzen* als Kurzschreibweise eines *Produkts* erklären und verwenden sowie die Quadratzahlen von 1^2 bis 15^2 wiedergeben und erkennen
E: (20) natürliche Zahlen in *Zehnerpotenzschreibweise* angeben

3.1.4 Zusammenhänge beschreiben

2.3. Modellieren
4. relevante Größen und ihre Beziehungen identifizieren
5. die Beziehungen zwischen diesen Größen mithilfe von [...], Termen, [...] beschreiben
2.4 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
1. zwischen natürlicher Sprache und symbolisch-formaler Sprache der Mathematik wechseln
2. mathematische Darstellungen zum Strukturieren von Informationen, zum Modellieren und zum Problemlösen auswählen und verwenden

(2) einfache Muster (zum Beispiel Zahlenfolgen) erkennen, verbal beschreiben und diese fortsetzen

3.1.1 Mit Zahltermen arbeiten
(22) Sachsituationen (auch aus der Geometrie) durch *Zahlterme* beschreiben
G: Sachsituationen aus der Erfahrungswelt mit *Zahltermen* beschreiben

(26) einfache *Zahlterme* mit den Fachbegriffen *Summe, Differenz, Produkt, Quotient, Potenz* beschreiben
G: ohne *Potenz*
E: auch zusammengesetzte *Zahlterme*

(25) den Wert von *Zahltermen* mit Klammern in einfachen Fällen berechnen [...]

(24) bei der Berechnung von *Zahltermen* Rechengesetze für Rechenvorteile nutzen

(27) einfache Aufgaben [...] durch Ausprobieren oder Rückwärtsrechnen lösen

Punkt vor Strichrechnung
Klammer vor Punkt vor Strich
Rechnen mit gerundeten Werten

Quadratzahlen und andere Potenzen

E: Keine exakte Begründung des Rechnens mit gerundeten Zahlen, aber intuitive Verwendung der Regel von geltenden Ziffern
G: nur Quadratzahlen, keine Potenzen
E: Große Zahlen in Zehnerpotenzdarstellung, nicht zwingend in Normdarstellung
Zehnerpotenzen als Abkürzung der Stufenzahlen

Zahlterme finden oder aufstellen
Zahlenfolgen als Muster erkennen und fortsetzen

Zahlterme geschickt berechnen
Fachbegriffe für Zahlterme verwenden und nutzen

Rechenregeln verwenden
Propädeutische Verwendung der Rechengesetze für Rechenvorteile, nicht formalisieren
Klammer vor Punkt- vor Strichrechnung

Zahlenrätsel
Lösung von Gleichungen durch Probieren oder Umkehroperation finden oder erkennen

Hinweis auf den Grundschulbildungsplan: „Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen; Zahlenfolgen, strukturierte Aufgabenfolgen“, „arithmetische Muster selbst entwickeln, systematisch verändern und beschreiben“

Z. B.: $3 + \square = 8$

Rechnen mit natürlichen Zahlen

ca. 24 Std.

BP 2016 Gymnasium durchgehend erweiterte Niveaustufen

Prozessbezogene
Kompetenzen

Die Sch

2.4 Mit symbolischen, formal

technischen Elementen der M

umgehen

1. zwischen natürlicher Sprach

bolsch-formaler Sprache der M

wechseln

4. Berechnungen ausführen

5. Routineverfahren anwenden

einander kombinieren

6. Algorithmen reflektiert anwe

7. Ergebnisse und die Eignung

rens kritisch prüfen

(L5) +acoeprime [...] basis, exponent verwenden

(20) natürliche Zahlen in *Zehnerpotenzschreibweise* angeben

(12) *natürliche Zahlen* [...] schriftlich [...] dividieren [...]

(23) Fachbegriffe für [...] Division [...] *Dividend, Divisor* verwenden

(11) einfache Rechnungen sicher im Kopf durchführen, unter anderem um Ergebnisse überschlägig zu überprüfen

(21) Rechnungen unter Verwendung der Umkehroperation überprüfen

(27) einfache Aufgaben [...] durch Ausprobieren oder Rückwärtsrechnen lösen

2.1 Argumentieren und Beweisen
1. in mathematischen Zusammenhängen Vermutungen entwickeln und als mathematische Aussage formulieren

2. eine Vermutung anhand von Beispielen auf ihre Plausibilität prüfen oder anhand eines Gegenbeispiels widerlegen

(L5) +acoeprime [...] basis, exponent verwenden

(20) natürliche Zahlen in *Zehnerpotenzschreibweise* angeben

(12) *natürliche Zahlen* [...] schriftlich [...] dividieren [...]

(23) Fachbegriffe für [...] Division [...] *Dividend, Divisor* verwenden

(11) einfache Rechnungen sicher im Kopf durchführen, unter anderem um Ergebnisse überschlägig zu überprüfen

(21) Rechnungen unter Verwendung der Umkehroperation überprüfen

(27) einfache Aufgaben [...] durch Ausprobieren oder Rückwärtsrechnen lösen

2.1 Argumentieren und Beweisen
1. in mathematischen Zusammenhängen Vermutungen entwickeln und als mathematische Aussage formulieren

2. eine Vermutung anhand von Beispielen auf ihre Plausibilität prüfen oder anhand eines Gegenbeispiels widerlegen

Zehnerpotenzen und große Zahlen
Große Zahlen in Zehnerpotenzdarstellung, nicht zwingend in Normdarstellung
Zehnerpotenzen als Abkürzung der Stufenzahlen

Dividieren
Dividieren von natürlichen Zahlen, auch schriftlich

Division als Umkehroperation

(11) einfache Rechnungen sicher im Kopf durchführen, unter anderem um Ergebnisse überschlägig zu überprüfen

(21) Rechnungen unter Verwendung der Umkehroperation überprüfen

(27) einfache Aufgaben [...] durch Ausprobieren oder Rückwärtsrechnen lösen

Teiler und Vielfache
Teiler und Vielfache einer Zahl (in Mengenschreibweise) auflisten

Teilbarkeitsregeln
Endstellenregel (für 2, 5, 10)
Quersummenregel (für 3, 9)
Teilbarkeitsregel für 6

Hinweis auf den Grundschulbildungsplan: schriftliche Verfahren der Addition, der Subtraktion, der Multiplikation wie auch der Division und der Division mit Rest geübt ausführen und anwenden“
Einführung der Fachbegriffe
Divisor maximal 2-stellig

<https://lehrerfortbildung.bw.de/faecher/mathematik/gym/fb4/>
ZPG IV, Prozessbezogene Kompetenzen

4. in einer mathematischen Aussage zwische

Primzahlen

Keine vollständige Primfaktorzerlegung

2.2 f
5. di
syst
kom
pruf

Zahlenrätsel
Lösung von Gleichungen durch Probieren oder Umkehroperation finden oder erkennen

Z. B.: $3 + \square = 8$

Im BP 2016 Gymnasium deutlich MEHR INHALTE in WENIGER ZEIT!

(27) einfache Aufgaben [...] durch Ausprobieren oder Rückwärtsrechnen lösen

Zahlenrätsel
Lösung von Gleichungen durch Probieren oder Umkehroperation finden oder erkennen

Z. B.: $3 + \square = 8$

itsmit-
ise
tgsplan:
ustration
der
nwerden“
höchs-
chens
ive Ver-
Ziffern

Unterrichtsstunden am ZG pro Woche

Klasse	5	6	7		8	9	10	11
G8*	31	32	33		34	35	35	
G9			30		28	29	31	33
* Empfehlung KM								
G8* bili	31	32	34		36	36	37	
G9 bili			31		29	30	32	35

Außerschulische Aktivitäten

Klasse 6:

Schullandheim

Klasse 7:

Language farm

(Ende) Klasse 8:

Exkursion „Demokratieschulung“

Klasse 9:

Schüleraustausch (Finnland(?) und Frankreich, freiwillige Teilnahme), Exkursion nach Trier

Klasse 10:

Berlinfahrt

J1:

Studienfahrt, Kursfahrten

Was gibt es sonst noch?

- Schulsozialarbeiter und Schulsozialarbeiterin
- Präventionsangebote (Suchtprävention in Klasse 8, Drogenprävention in Klasse 9)
- Lernen mit Rückenwind
- Ipads (Ausleihe in Klasse 11 an alle SuS)
- Kulturpatenprogramm
- Förderverein

- AGs (in 24/25: Architektur, Band, Chor, Debating, Fahrradwerkstatt, Philosophieren, SSD, Theater, Wirtschaft, Weltethos)



FAQ zur Anmeldung

- Bekomme ich einen Platz?
- Wie wählt die Schule aus?
- Wie sind die Erfahrungen aus den vergangenen Jahren?
- Was passiert, wenn ich (am ZG) keinen Platz bekomme?

Welche Unterlagen sind erforderlich?

1. Anmeldeformular
2. Grundschulbescheinigung (Blatt 3  im Original!)
3. GS-Rückmeldung (Blatt 4  im Original!)
4. Geburtsnachweis (Kopie des Kinderausweises oder Geburtsurkunde)
5. Masernschutznachweis

Anmeldeformular (liegt aus)

Anmeldung Klasse 5



1.) Wen wollen Sie anmelden?

Vorname Schüler/in:	
Name:	

männlich / weiblich

2.) Wie können wir Sie erreichen?

Kontaktdaten der Erziehungsberechtigten

Name (Vater/Mutter) <small>nicht Zutreffendes streichen</small>	
Telefon:	
Handy/Notfall:	
E-Mail:	

3.) Wieso möchten Sie Ihr Kind am Zeppelin-Gymnasium anmelden?

a) Geschwisterkind am ZG: ja (Wenn ja, wer? _____)
 nein

b) Wohnortnähe (Schulwegdauer (in Minuten): _____)

c) Folgende Merkmale zeichnen das Schulprofil des Zeppelin-Gymnasiums aus:

(Bitte kreuzen Sie an, welche dieser Merkmale besonders wichtig für Sie sind)

- G9-Zug bilingualer Zug Englisch
 Ganztagesbetreuung naturwissenschaftliches Profil (NWT)
 sprachliches Profil (Spanisch)
(voraussichtlich eingerichtet ab Schuljahr 2024/2025)

Anmeldung Klasse 5



4.) Auch in diesem Jahr ist es möglich, dass wir nicht alle angemeldeten Kinder aufnehmen können. Dann müssen wir nach folgenden Kriterien auswählen:

- **Geschwisterkinder vorhanden**
- **Schulprofilangebote**
- **Schulwegdauer**

Falls wir Ihrem Kind nach Überprüfung dieser Kriterien keinen Platz anbieten können, werden wir Ihnen dies mitteilen und Sie informieren, an welchem Gymnasium noch Platz ist. Hier können wir Ihnen besser weiterhelfen, wenn Sie alternative Gymnasien angeben. Natürlich können Sie als Alternative auch Realschulen oder Gemeinschaftsschulen hier angeben.

Welche anderen Ausweichschulen (RS, GMS, GYM) kämen in Frage?

1) _____

2) _____

5.) Sollten wir Ihr Kind am Zeppelin-Gymnasium aufnehmen können, teilen Sie uns bitte evtl. Wunschsüchüler*innen mit:

Wunschsüchüler*in?

--

6.) Wichtig!

Dieses Anmeldeformular allein führt nicht zur Anmeldung Ihres Kindes. Die Anmeldung wird erst wirksam, wenn folgende Unterlagen im Original vorliegen:

Grundschulbescheinigung (Blatt 3 ▲ im Original!)

GS-Rückmeldung (Blatt 4 ▲ im Original!)

Der **Geburtsnachweis** (Kopie des Kinderausweises oder Geburtsurkunde), sowie der **Masernschutznachweis** kann auch später vorgelegt werden!

Wann und wie kann ich mein Kind anmelden?

- Anmeldetage sind vom Dienstag, 05.03., bis Freitag, 08.03.
- Einwurf aller Unterlagen bis 08.03. (12Uhr) in den Schulbriefkasten
 - am Seiteneingang
 - vor Zimmer 111 (Sekretariat)
- Persönliche Abgabe aller (bereits ausgefüllten) Unterlagen im Sekretariat (Zimmer 111) am
 - Di. 13-16Uhr
 - Mi. 8-12Uhr und 13-16Uhr
 - Do 13-16Uhr
 - Fr. 8-12Uhr

Wann und wie kann ich mein Kind anmelden?

Bei Fragen/Klärungsbedarf melden Sie sich bitte **am Montag, 26.02.**, telefonisch:

(0711) 216 21100

(Falls ihr Kind KEINE Gymnasialempfehlung erhalten hat, ist eine Rücksprache vorab sinnvoll)

Sie erhalten einen persönlichen Vorort-Termin.

Wann und wie kann ich mein Kind anmelden?

- Postalisch an

Zeppelin-Gymnasium (Anmeldung Klasse 5)
Neckarstraße 149
70190 Stuttgart

(Blatt 3 und 4 der Grundschulempfehlung müssen im Original bis Freitag, 08.03., um 12Uhr abgegeben werden. Ansonsten ist Ihr Kind NICHT angemeldet)